

Umiejdzynarodowienie badań naukowych i procesu dydaktycznego jest jednym z najważniejszych wyzwań stojących przed Uniwersytetem Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie. Proces ten powinien dotyczyć wszystkich obszarów działalności Uczelni, przy udziale całej społeczności akademickiej – z zaangażowaniem władz Uczelni, pracowników naukowo-dydaktycznych, pracowników administracyjnych, studentów i absolwentów.

Nadrzędnym celem procesu umiejdzynarodowienia jest podnoszenie konkurencyjności UP na rynku krajowym i międzynarodowym poprzez poprawę jakości kształcenia i badań naukowych. To właśnie wysoka jakość oferty dydaktycznej, umiejętność przyciągania zagranicznych studentów i wysoko wykwalifikowanej kadry naukowej, umiejdzynarodowienie wyników prowadzonych badań naukowych oraz zaangażowanie w proces dydaktyczny na zagranicznych uczelniach stają się symbolami atrakcyjności i nowoczesności oraz dominującą tendencją rozwoju szkolnictwa wyższego w skali globalnej.

*W dążeniu do osiągnięcia powyższych celów, Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie określa niniejszą **Strategię Umiejdzynarodowienia** będącą planem konkretnych zadań, opartym na funkcjonalnym programie działania. Dwa podstawowe kierunki tego programu, tzw. cele strategiczne, to rozwój potencjału badawczego oraz podniesienie atrakcyjności oferty edukacyjnej. Do osiągnięcia celów strategicznych mają przyczynić się przedstawione poniżej działania szczegółowe.*

Cel strategiczny nr 1:

Rozwój potencjału badawczego poprzez pogłębienie umiejdzynarodowienia badań naukowych.

Działania szczegółowe:

- * przystępowanie do konsorcjów badawczych,
- * uczestniczenie w sieciach szkół wyższych,
- * nawiązywanie współpracy i pogłębienie dotychczasowej kooperacji z organizacjami i fundacjami międzynarodowymi typu Fundusz Wyszehradzki, Rada Europy, Fundacja Fulbrighta, Fundacja Stefana Batorego itp.,
- * tworzenie lub przyłączanie się do istniejących międzynarodowych zespołów badawczych w celu prowadzenia badań i wnioskowania o ich finansowanie,
- * zwiększenie liczby wspólnych projektów naukowo-badawczych realizowanych z zagranicznymi partnerami (w szczególności w ramach programu „Horyzont 2020”),
- * intensyfikacja wymiany doświadczeń naukowo-badawczych z zagranicznym środowiskiem naukowym (wspólne konferencje naukowe, wspólne publikacje naukowe),

- * podnoszenie profesjonalizmu kadr akademickich przez postawienie odpowiednich wymagań w procedurach awansowych,
- * poszerzenie udziału recenzentów zagranicznych w ocenach dorobku,
- * zwiększenie zaangażowania w badania prowadzone poza granicami kraju i z udziałem przedstawicieli szanowanych instytucji naukowych,
- * zwiększenie obecności naukowo-badawczej profesorów zagranicznych przyjeżdżających z wiodących uczelni światowych.

Cel strategiczny nr 2:

Umiejdzynarodowienie procesu dydaktycznego oraz oferty dydaktycznej.

Działania szczegółowe:

- * przygotowanie programów kształcenia w języku angielskim / kongresowym na wszystkich trzech stopniach kształcenia,
- * poszerzenie zakresu i zróżnicowanie kierunków geograficznych partnerów w procedurze podwójnego dyplomowania,
- * stworzenie oferty studiów podyplomowych dla odbiorców zagranicznych i przygotowanych we współpracy z partnerami zagranicznymi
- * podniesienie atrakcyjności oferty edukacyjnej poprzez rozwinięcie oferty programów prowadzonych w formie e-learningowej, w tym Massive Online Open Courses (MOOCs),
- * wzmocnienie funkcjonowania systemu stymulacji i wsparcia mobilności międzynarodowej studentów i pracowników (program Erasmus+, FSS, wspieranie grupowych i indywidualnych wizyt studyjnych, tworzenia stałych programów wymiany z uczelniami partnerskimi, organizowanie szkół letnich itp.),
- * zwiększenie liczby wspólnych projektów edukacyjnych realizowanych z zagranicznymi partnerami (w szczególności w ramach programu Erasmus+ - partnerstwa strategiczne, sojusze na rzecz wiedzy, budowanie potencjału w sektorze szkolnictwa wyższego),
- * nawiązanie kontaktów z korporacjami międzynarodowymi i organizacjami pozarządowymi, które mogłyby m.in. umiejdzynarodwić charakter praktyk studenckich,
- * zwiększenie obecności dydaktycznej profesorów zagranicznych przyjeżdżających z wiodących uczelni światowych,
- * dostosowanie funkcjonowania administracji (dziekanaty, sekretariaty) oraz bibliotek do wymogów procesu umiejdzynarodwienia.